

Mål- og indholdsbe- skrivelse for SFO i Brøndby kommune

Indhold:

Mål- og indholdsbeskrivelse – hvorfor og hvordan?	s. 3
Processen	s. 3
Den fritidspædagogiske ramme	s. 3
Mål- og indholdsbeskrivelsernes temaer	s. 4
Udmøntning	s. 7
Opfølgning	s. 7
Bilag	s. 8

Mål- og indholdsbeskrivelse – hvorfor og hvordan?

Brøndby kommunes mål- og indholdsbeskrivelse for SFO'en har til hensigt, på baggrund af Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1049 af 28. august 2007, som ændret ved lov nr. 369 af 26. maj 2008, at give borgerne mulighed for at få et indblik i Brøndby kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til skolefritidsordninger. Formålet med beskrivelserne er desuden at fremme, at skolefritidsordningerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Der ønskes dermed at skabe sammenhæng mellem Folkeskolelovens formålsparagraf og mål- og indholdsbeskrivelsen, som gerne skulle give sig til udtryk ved, at man tydeligt ser de daglige arbejdsprocesser gå på tværs af skole og SFO.

Der ønskes desuden at skabe en sammenhæng mellem de politiske beslutninger; først og fremmest mellem børne- og unge politikken og mål- og indholdsbeskrivelsen. Dette skulle gerne give sig udtryk ved, at det fremstår tydeligere, hvad det er Brøndby kommune vil med børn og unge. Børne- og ungepolitikens 5 temaer er:

- Familien som fundament.
- Trivsel i hverdagen
- Udfordringer og kompetencer
- Inklusion og fællesskab.
- Tidlig indsats.

Børne- og ungepolitikken gennemgår visioner og livssyn bag de 5 temaer, men er tænkt som en hensigtserklæring, som har til formål at understøtte udviklingen af børn og unge, til brug for både forældre og fagprofessionelle.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i Brøndby Kommune knytter sig an til børne- og ungepolitikken. Hver SFO udarbejder en konkret handlingsorienteret plan for, hvordan udmøntningen af temaerne kan finde sted.

Processen.

En arbejdsgruppe bestående af SFO-lederne samt en medarbejderrepræsentant, producerede grundmaterialet til mål- og indholdsbeskrivelsen. Efterfølgende tilrettelagde og gennemførte arbejdsgruppen en temadag efter cafe-modellen, hvor alle kommunens SFO-medarbejdere bidrog til kvalificering af arbejdsgruppens grundmateriale. Sidenhen blev grundmaterialet bearbejdet og sammenholdt med medarbejdernes bidrag fra temadagen.

Den fritidspædagogiske ramme:

SFO udgør en stor del af barnets fritidsliv. Både kulturelt og værdimæssigt har det sin væsentlighed for SFO, at barnet har både medindflydelse og medbestemmelse over egen tid. Der har i SFO'ens opgaveforståelse altid været et ønske om, og en respekt for, at barnet har en god oplevelse af selv at kunne vælge. Et forhold der, i det pædagogfaglige dannelsesideal, anses for at være motiverende for barnets dannelsesproces.

Mål- og indholdsbeskrivelsernes temaer:

Mål- og indholdsbeskrivelsens 8 temaer blev taget ud af Bekendtgørelsen om mål- og indholdsbeskrivelse. I første omgang blev fokus rettet mod at skabe tydelighed omkring SFO'ens sammenhæng, rolle og opgave mellem SFO, skole og borgere. Arbejdsgruppen valgte at fremhæve og fokusere på de væsentlige dele af bekendtgørelsens indhold til den fremtidige mål- og indholdsbeskrivelse. De væsentlige dele var:

1. *Sammenhæng mellem undervisning og fritidstilbud.*
2. *Tilbud om lektiehjælp.*
3. *Rammen for det pædagogiske samarbejde og forældresamarbejdet.*
4. *Krop, bevægelse og sundhed.*
5. *Samarbejdet med idrætsorganisationerne.*
6. *Støtte til børn med særlige behov.*
7. *Balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter.*
8. *Overgang fra dagtilbud til SFO og fra SFO 1 til SFO 2.*

De 8 temaer gennemgås efterfølgende ét for ét:

1. Tema: Sammenhæng mellem undervisning og fritidstilbud.

I Brøndby Kommunes SFO'er arbejder alle medarbejdere som metode med en anerkendende tilgang til børn.

SFO'erne har til hensigt at understøtte børnenes udviklingspotentiale, både socialt og kognitivt, gennem de tilrettelagte pædagogiske aktiviteter. Aktiviteterne tilrettelægges på en måde, så SFO'ernes pædagogiske processer skaber mulighed for at tilgodese børnenes udviklingspotentiale bedst muligt, ud fra forståelsen om, at læring i motiverende læringsrum har størst effekt. Aktiviteterne er i sit udgangspunkt bestemt for alle børn. Dog kan mindre fagspecifikke overvejelser betyde at en planlagt aktivitet begrænses til bestemte børn eller børnegrupper.

Det tilstræbes desuden, at pædagoger og lærere arbejder sammen i relevante fora, både formelle og uformelle, om barnets udvikling.

2. Tema: Tilbud om lektiehjælp.

SFO vurderer, at lektiehjælp i en fritidspædagogisk ramme kan medvirke til at give børn en chance for at få et anderledes indtryk af arbejdet med lektier. Her tænkes på børn, som oplever at lektier kan være svære, og som har brug for den lille smule ekstra, som skal bringe dem videre i deres skoleforløb.

SFO'erne tilrettelægger deres aktiviteter, heriblandt lektiehjælp, således at lektier tilbydes de børn som har brug for det. Omfanget og udførelsen af lektiehjælpen tilrettelægges i den enkelte SFO. Det tilstræbes desuden, at lektier foregår i et samarbejde mellem forældre/barn, skole og SFO.

3. Tema: Rammen for det pædagogiske samarbejde og forældresamarbejdet.

SFO anser samarbejdet med forældrene for at være et nødvendigt omdrejningspunkt for at medvirke til barnets udvikling. For at understøtte samarbejdet, kan forældre få aftalt en trivselssamtale med en medarbejder. Trivselssamtalen har til hensigt at afdekke barnets aktuelle trivselstilstand.

Pædagogerne indkalder forældrene, hvis de vurderer at en afklarende og informerende samtale kan understøtte samarbejdet omkring barnets trivsel og udvikling.

SFO samarbejder med lærerne om barnets udvikling. Gerne i et formaliseret samarbejde, særligt omkring forældre.

Skoleassistenter i indskolingen deltager i skole-hjem samtaler sammen med lærere, hvor skoleassistenten bidrager med sin pædagog-faglige viden om barnet.

4. Tema: Krop, bevægelse og sundhed.

SFO efterlever Brøndby Kommunes politik omkring sund kost og bevægelse, hvorfor der henvises til kommunens politik for en mere indgående information.

Bevægelse indgår som en del af de daglige ordinære aktivitetsudbud i SFO, og det tilstræbes at kosten som tilbydes børnene er sund, og derved medvirker til at skabe gode kostvaner.

5. Tema: Samarbejdet med idrætsorganisationerne.

Der skal etableres en vidensbank, der genererer viden om lokalt funderede aktiviteter i idrætsforeningerne.

Det tilstræbes at SFO indgår i et tættere samarbejde med idrætsorganisationerne med intentionen om at åbne øjne for barnets muligheder for at udfolde sig fysisk.

6. Tema: Støtte til børn med særlige behov.

I Brøndby Kommunes SFO'er skal der være plads og rum for alle skolesøgende børn fra lokalområdet. Når fysiske, psykiske eller sociale forhold gør det svært for et barn, at indgå i et fællesskab, skal det sikres, at der er den fornødne støtte og hjælp til, at barnet

kan blive en del af fællesskabet. Det skal derfor sikres at den tildelte støtte omfatter barnet og gruppen hvori barnet indgår.

Brøndby Kommunes vedtagne inklusionspolitik indebærer at alle medarbejdere arbejder med inkluderende processer i den pædagogiske praksis i SFO. Det nødvendiggør en reformulering af begrebet støttearbejde, og den indsats der forbindes hermed, i retning mod begrebet: inklusionsarbejde.

7. Tema: Balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter.

Legen som en spontan og frivillig aktivitet er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken. Leg har værdi i sig selv, og er i SFO et mål i sig selv, men er imidlertid ikke alene målet for SFO. Legen kan i princippet ansues ud fra to hovedprincipper. Begge principper skal indgå i SFO'ens aktiviteter:

Det ene princip drejer sig om, at give plads for børnenes egne spontane og ikke-planlagte lege

Pædagogens rolle i forhold til denne del af legen er, at understøtte.

Legen er vigtig i forhold til børnenes mulighed for selvbestemmelse og muligheden for at være aktive og medlevende i den moderne verden.

Det andet princip drejer sig om leg, der sættes i gang ud fra en didaktisk tilgang til, hvilket mål der er med en bestemt leg.

Legen udgør fortsat en stor del af barnets muligheder i SFO.

Pædagogerne planlægger og igangsætter legen, mens børnene har medbestemmelse og medindflydelse, inden for nogle på forhånd givne bestemte rammer. I forhold til børn med særlige behov, giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børns særlige behov. Det gælder også børn, der er specielt tilbageholdende og har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge.

8. Tema: Overgang fra dagtilbud til SFO, fra SFO 1 til SFO 2/Byggelegeplads, fra SFO 2 til fritidsklub.

Der arbejdes på skoler og i dagtilbuddene på at skabe overgange som tilgodeser barnets udvikling, trivsel og tryghed.

I forbindelse med overgangen fra dagtilbud til SFO fra 1. maj, laver SFO et fagspecifikt indhold for perioden op til sommerferien. I samarbejdet med skoledistriktets dagtilbud overdrager dagtilbud og skolefritidsordning gensidigt pædagogisk praksisviden til hinanden. Dagtilbuddets læreplaner, børnemiljøvurderingsredskaber og rækken af pædagogiske virkemidler indgår som en almen del af dette samarbejde. Skolefritidsordningen bygger sin pædagogiske praksis oven på dagtilbuddets afleverede informa-

tioner om dagtilbuddets pædagogiske praksis. Skolefritidsordningen forholder sig til dagtilbuddenes læreplaner, men overtager ikke disse.

Der arbejdes på at understøtte den pædagogiske indsats fra de forskellige institutions-typer, så der skabes en kontinuitet i barnets liv fra børnehave til SFO og fra SFO til Byggelegeplads og klub.

Udmøntning af mål- og indholdsbeskrivelse.

Efter kommunalbestyrelsens beslutning vedrørende mål og indholdsbeskrivelse for SFO, anbefaler arbejdsgruppen at arbejdet med den konkrete udmøntning af mål og indholdsbeskrivelse for SFO sendes retur til skolernes skolebestyrelse bemyndigelse mhp. den konkrete udmøntning af de ovennævnte 8 temaer.

Opfølgning.

Opfølgning på udmøntningen af mål- og indholdsbeskrivelserne for de 3 SFO'er sker kontinuerligt. Status og evaluering indeholdes fremover i skolernes kvalitetsrapport. Mål- og indholdsbeskrivelse revideres i 2014.

Bilag:

- Bekendtgørelsen.